



**COMISION NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION  
ALTERNATIVA NO FORMAL  
UNION DE COMUNIDADES ORGANIZADAS DE LA REGION DEL AGUA, SICO-  
PAULAYA Y COSTA ATLANTICA**

**DISEÑO CURRICULAR**

**CERTIFICADO: PROMOTORES EN AUDITORIA SOCIAL**

**TOCOA, COLÓN. Marzo 2008**

## CONTENIDO

- I. INTRODUCCIÓN
- II. JUSTIFICACIÓN
- III. MARCO CONTEXTUAL
  
- IV. MARCO CONCEPTUAL
- V. LINEAMIENTOS ORIENTADORES DEL CURRÍCULO
- VI. DISEÑO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DE PROMOTORES EN AUDITORIA SOCIAL
  - Objetivo General
  - Objetivos Curriculares
  - Perfil de ingreso y egreso de la población meta
- VII. MARCO METODOLOGICO
- VIII. PLAN DE FORMACIÓN
- IX. PROGRAMAS DE FORMACIÓN
- X. SISTEMA DE EVALUACION
- XI. ANEXOS

## I. INTRODUCCIÓN

Unión de Comunidades Organizadas de la Región del Aguán, Sico-Paulaya y Costa Atlántica (UNICORASS) es una asociación representativa de las comunidades organizadas en Comités de Desarrollo Local (CODEL) Patronatos u otras organizaciones representativas. Es una organización apolítica y sin fines de lucro, creada en el año 12000, obtiene su personalidad jurídica en mayo del 2002, número 639-2002 cuya jurisdicción comprende la zona alta, media y baja de la Región del Aguan y su finalidad es ser una asociación con estructuras organizativas fortalecidas y consolidadas; ser una instancia reconocida y representativa de las comunidades con capacidad para incidir en los espacios de la vida pública de la región y del país para contribuir con los procesos de autodesarrollo y autogestión comunitaria con miras hacia la sostenibilidad que incida en la calidad de vida de las familias asegurando una participación corresponsable y activa de las personas en la toma de decisiones públicas.

UNICORASS, inició operaciones en el año 2000, con el paso del Huracán Mitch, surgió el tejido organizativo bajo un nuevo modelo de organización local denominado Comité de Desarrollo Local (CODEL), este proceso organizativo enlaza los niveles desde la comunidad, sector, municipio y región con el nombre de UNICORASS; su cobertura abarca: 11 municipios: Arenal y Olanchito en el departamento de Yoro, Sabá, Sonaguera, Balfate, Trujillo, Tocoa, Bonito Oriental, parte de Santa Fe, Limón e Iriona del departamento de Colón y Juan Francisco Búlnes en el departamento de Gracias a Dios.

UNICORASS se ha planteado desde su constitución el propósito de contribuir en procesos democráticos y fortalecimiento de capacidades locales y de la gestión municipal, mediante la implementación de los mecanismos de rendición de cuentas. En ese sentido, ha desarrollado en forma estructurada sobre todo en cuatro municipios de la región, un proceso de auditoría social a nivel local desde hace dos años (2005 y 2006); aunque la capacitación no fue suficientemente sistemática; se abrieron espacios de participación en las toma de decisiones públicas en los municipios, además de desarrollar acciones de auditoría social a nivel de comunidades, sectores y servicios públicos como centros de salud, centros educativos y proyectos de agua potable.

Después de un análisis de este proceso, se llega a la conclusión de formar una Escuela de Auditoría Social, encaminada a fortalecer la capacidad de los y las líderes de los diferentes municipios en la aplicación de la auditoría social y en la promoción de una cultura de rendición de cuentas, a fin de luchar contra la corrupción y formar una verdadera ciudadanía.

Para tal efecto, UNICORASS establece una coordinación interinstitucional con la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), a fin de gestionar la asistencia técnica y metodológica para formular la oferta educativa de la Escuela de Auditoría Social bajo un enfoque sistemático y sistémico, partiendo de la elaboración de un diseño curricular para certificar el proceso de enseñanza aprendizaje de los futuros Promotores en Auditoría Social.

Este proyecto educativo contiene: Una introducción que da una visión general del contenido curricular; una justificación que fundamenta la creación de la Escuela de Auditoría Social; un marco contextual que enuncia la problemática en el ámbito nacional, regional y local; el marco conceptual, el cual ubica al lector en la terminología técnica empleada en el desarrollo del currículo para su comprensión; los lineamientos orientadores del currículo que explicitan el objetivo general y cuniculares que sustentan el diseño curricular; el marco metodológico que reseña en términos generales los métodos, técnicas y procedimientos a emplear por el equipo de educadores que facilitan el proceso educativo; el plan y programas de formación que son la columna vertebral de todo el proceso enseñanza aprendizaje en que están inmersos los participantes como futuros **Promotores en Auditoría Social**.

Asimismo, contiene el sistema de evaluación, que incluye la evaluación del currículo, la evaluación diagnóstico y la evaluación formativa y sumativa en la cual descansa la pertinencia y validez del currículum, así como la verificación de los aprendizajes.

## II. JUSTIFICACIÓN

La razón de presentar el Proyecto Educativo: Escuela de Auditoría Social, se basa en la necesidad y el derecho de que la sociedad civil ejerza auditoría social sobre el manejo transparente de los recursos municipales, dada la necesidad de fortalecer y orientar el proceso de Auditoría Social realizado por las estructuras de UNICORASS hacia su sostenibilidad a futuro, asegurando que las comisiones de Auditoría Social de las estructuras sectoriales y municipales de UNICORASS, logren impactos importantes sobre todo a nivel local-municipal, pero también regional, para la participación e incidencia frente a diferentes instancias del Estado. En un análisis del proceso emprendido hasta ahora, UNICORASS reflexionó que:

- Por un lado, el proceso de auditoría social de los últimos años ya tuvo éxitos porque ha incidido en mejoras concretas de servicios e inversiones estatales a nivel local y en una mayor participación ciudadana en los ámbitos locales;
- Por otro lado, todavía existen debilidades y amenazas de que estos procesos no sean sostenibles, porque los capacitados todavía no se sienten del todo seguros en cuanto a sus conocimientos y habilidades prácticas y el respaldo legal, y logran sólo en parte replicar capacitaciones a nivel de sus bases.

UNICORASS, llegó a la conclusión que se necesita un proceso educativo más ordenado, es decir, sistemático, planificado y certificado por la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO) que pueda experimentarse y validarse este año para que se institucionalice en los próximos años, de manera que se disponga de promotores legales mujeres y hombres que lideren y apoyen el proceso en el futuro, denominándolos **Promotores en Auditoría Social**. Los y las promotores formados, serán multiplicadores de conocimientos, líderes y asesores de auditorías sociales en sus comunidades, sectores y municipio; a la vez se debe consolidar los procesos de Auditoría Social.

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### a. Contexto Nacional

Honduras tiene una extensión territorial de 112,492 Km<sup>2</sup>; una población que, según estimaciones, es de 7, 000,000 millones de habitantes aproximadamente; está ubicada en el centro del Istmo Centroamericano. Es el segundo país más grande, y el más montañoso de la región. Cerca del 53% de la población vive en aldeas y caseríos, o sea, poblados con menos de 1,000 habitantes; la densidad poblacional promedio del país es de 48.8 habitantes por kilómetro cuadrado (SETCO-IHNFA-UNICEF, 1998). La población hondureña es esencialmente joven.

Según estimaciones recientes, el 53% de la población joven es menor de 19 años. La tasa de crecimiento de la población es de 2.8%, y la esperanza de vida de 69.4 años (Informe Nacional de Desarrollo Humano 2006).

En los últimos años, la educación en Honduras ha tenido un avance importante especialmente a nivel superior. Sin embargo, el país continúa experimentando serios desafíos en los niveles inferiores, principalmente en lo que a la educación preescolar y primaria se refiere. Aproximadamente el 18% de la población es analfabeta, la cual se encuentra concentrada en las zonas rurales del país.

El sistema educativo de Honduras es el más atrasado de Centroamérica pues apenas 32 de cada 100 estudiantes logran terminar la primaria sin repetir grados; el Sistema Educativo Nacional está dividido en tres subsistemas: El Formal, No Formal e Informal. El subsistema educativo formal, está compuesto por cuatro niveles: Preparatoria, Primaria, Educación Media y Superior. Este subsistema se rige a través del 'Ministerio de Educación hasta el nivel medio. El nivel superior está rectorado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH); el subsistema educativo informal no está siendo atendido u ordenado por ninguna institución u organización gubernamental. Por Decreto Ley No. 313-98, se crea la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO) a efecto de rectorar la educación no formal en el país.

Existen en nuestro país, ofertas educativas para atender demandas de la población y que caen en el ámbito de la educación no formal, entre ellas citamos las siguientes:

- Programa EDUCATODOS: Cubre 12 departamentos. Se realiza mediante emisoras locales con cinta pregrabada (radio interactiva) con el auxilio respectivo de textos y facilitadores en calidad de tutores o animadores del proceso. Actualmente atienden a una población de 90.000 personas en los ocho niveles que conforman el Plan de Estudios, equivalente al sistema regular de educación primaria de niños.
- Programa PRALEBAH: Cubre 5 departamentos. Su modalidad es presencial y su currículum se enmarca en la Educación para el Trabajo; de igual forma, su plan de estudios tiene también equivalencia a la educación primaria de niños. Para Octubre de 2000 atendía una matrícula de 45.174 personas de diferentes estratos sociales. Su pensum es de tres años.
- ABCD ESPAÑOL: Su modalidad es presencial y el proceso de aprendizaje es desarrollado por maestros egresados de las escuelas normales y líderes comunales, en calidad de facilitadores, los cuales son apoyados con guías metodológicas, cartillas y juegos didácticos, a fin de hacer el proceso de aprendizaje más interactivo y dinámico. Atiende a 12.000 personas
- Los grupos de campesinos e indígenas son atendidos en su mayor parte por ONG´s brindándoles asistencia técnica en sus tareas tradicionales. Además, los proyectos que ejecutan tienen el componente de alfabetización con lo cual se favorece notablemente a la población rural donde el porcentaje de analfabetismo es mayor que en las zonas urbanas.
- Otras organizaciones como el CIPRODEH, proporcionan formación / capacitación a las etnias en materia de Derechos Humanos y Desarrollo.

A estas iniciativas se suma UNICORASS en el campo educativo no formal, donde proporciona a sus estructuras, la oportunidad de formación en otras áreas del desarrollo para sus líderes. Es así como nacen diversos programas encaminados a este fin, como **la Escuela de Auditoría Social**, orientada a desarrollar habilidades y destrezas en el manejo y aplicación de auditorias sociales a diversos programas y proyectos manejados con fondos de interés público, constituyéndose así en un nivel de participación ciudadana (entendida como derecho y como deber) que supone un proceso cuyo objetivo es evaluar, monitorear, o dar seguimiento, para ofrecer recomendaciones, desde la ciudadanía organizada.

## **b. Análisis de Necesidades**

A raíz de los antecedentes de los fuertes problemas de corrupción, falta de una cultura de rendición de cuentas, presentado en los diferentes niveles de las administraciones gubernamentales, de algunas organizaciones locales e Instituciones y ONG's, se hace necesario concretar un proceso sistemático de formación encaminado a desarrollar una conciencia integradora en los hombres y mujeres participantes en lo que UNICORASS ha denominado Escuela de Auditoría Social. Para tal fin se realizó una jornada de evaluación y análisis sobre el Proyecto de Capacitación de Auditoría Social (en los años 2005 y 2006), ejecutado por UNCORASS y financiado por el Fondo ACI-ERP, en la que participaron líderes hombres y mujeres de los 4 municipios (Trujillo, Bonito Oriental, Sabá en el departamento de Colón y Olanchito en el departamento de Yoro del Proyecto de Auditoría Social 2006 (financiado a UNICORASS por el Fondo ACI - ERP)

Con base a los resultados de esa jornada de análisis y evaluación, tanto directivos de UNICORASS como participantes del proyecto de capacitación, concluyeron en lo siguiente:

- Que no había compromiso de los participantes ni de las estructuras del UNICOM en aplicar los conocimientos adquiridos y dar seguimiento a las auditorías aplicadas, en vista que no existía una institución que reconociera y acreditara legalmente las competencias adquiridas para la ejecución de auditorías sociales como un deber y derecho ciudadano.
- No se identificaban resultados que volvieran sostenibles y sostenidos los procesos de auditoría social.

Sobre la base de estas conclusiones, UNICORASS identifica que para solventar estas debilidades en el proyecto de capacitación, debe crear una escuela como una forma de solventar los vacíos existentes en la concretización y unificación de criterios y metodología sobre la aplicación de la auditoría social.

### **c. Evolución Histórica de la Auditoría Social**

Referencias de Auditoría Social pueden encontrarse desde las décadas tempranas del siglo XX, pero su mayor desenvolvimiento ocurre recientemente, en el presente siglo XXI. El desarrollo de la auditoría social en los últimos años ha resultado en ampliación del beneficio que nos ofrece, convirtiéndose en un medio para el fortalecimiento de la democracia y la lucha contra la corrupción. Es por ello que podemos decir con propiedad que además de evaluar, medir y controlar la gestión social, busca hacerlo sobre la gestión política y de administración pública. Incluye de tal manera, la participación activa de las organizaciones de la sociedad civil en la auditoría de la gestión pública y se sigue denominando social, por originarse desde la sociedad civil.

Inicialmente la Auditoría Social fue aplicada dentro de las grandes empresas manufactureras y cooperativas de producción europeas, pero se consideró útil para las organizaciones sociales en sí mismas, es decir, las organizaciones gremiales, sindicales, y de servicios como son las ONGs. Así fue ampliándose tanto su concepto como su aplicación. Las aplicaciones en este sentido se iniciaron en el Sur de América Latina, antes de Centro América. Aún cuando hay fuerte resistencia a la auditoría social interna por las dirigencias en muchas organizaciones sociales, este medio sigue siendo valioso para el mejoramiento democrático interno. No obstante la resistencia interna, si hay mucha disponibilidad hacia la auditoría social hacia fuera, especialmente si se trata de auditar las funciones del Estado.

En nuestro país la idea de auditoría social nace post - Mitch con los acuerdos de Estocolmo, a raíz de ello se desarrollan diferentes experiencias en todo el Estado resaltando, la experiencia de Santa Rosa de Copán fue una de las pioneras, en la creación y organización de las llamadas Comisiones Ciudadanas de Transparencia (CCT), comités de auditorías sociales, comités ambientales de auditoría social, comisionado municipal etc. Todas con la finalidad de que los recursos de interés público sean manejados con eficiencia y eficacia, y principalmente que lleguen a los pobres.

En la Región del Aguán, la experiencia de la Auditoría Social nace Pos Mitch, en los Comités de Desarrollo Local, como una nueva forma organizativa que contempla una estructura de Junta Directiva y Comisiones de Trabajo; dentro de las comisiones de trabajo está la figura de las Comisiones de Auditoría Social, formadas desde las comunidades que tienen como función fundamental el vigilar y controlar los proyectos de reconstrucción en ese momento,;luego de este proceso, se fue fortaleciendo a nivel del sector y a nivel del municipio. Todo este proceso fue apoyado y acompañado por algunas ONGs establecidas en la zona, donde los resultados fueron muy productivos en varias de las experiencias de auditoría

social. A nivel de UNICORASS se ha acompañado por varios años a las comisiones de Auditoría social en su práctica de fomentar una cultura de transparencia y lucha contra la corrupción.

#### **d. La Institucionalización**

##### **VISIÓN**

Ser una Asociación con estructuras organizativas fortalecidas y consolidadas; una instancia reconocida y representativa de las comunidades organizadas de la región, con capacidad para incidir en los espacios de la vida pública de la región y del país como parte de la sociedad civil organizada; para contribuir con los procesos de auto desarrollo y autogestión comunitaria con miras hacia la sostenibilidad, que incida en la calidad de vida de las familias; asegurando una participación corresponsable y activa de las personas en la toma de decisiones públicas

##### **MISIÓN**

UNICORASS tiene como Misión el fortalecimiento de la participación ciudadana, proporcionando el espacio para la reflexión, el análisis y la preparación de posicionamientos críticos y propósitos basados en la articulación de experiencias y la capacidad de representación de las estructuras locales, sectoriales y municipales con el fin de incidir en los procesos de transformación desde lo local hasta lo regional.

##### **OBJETIVO**

Lograr que UNICORASS y sus estructuras comunitarias, sectoriales y municipales alcancen un nivel de fortalecimiento en sus ejes de trabajo, a través de acciones de incidencia, autogestión y negociación con los gobiernos locales y central, cuyo resultados contribuyan a la transformación de la región.

##### **EJES DE TRABAJO**

- ✓ Fortalecimiento Organizativo,
- ✓ Fortalecimiento de la Gobernabilidad, auditoría social y transparencia,
- ✓ Incidencia y Participación Ciudadana
- ✓ Fortalecimiento de iniciativas económicas locales,
- ✓ Fortalecimiento Institucional,
- ✓ Fortalecimiento de la Comunicación,
- ✓ Gestión del Riesgo

#### IV. MARCO CONCEPTUAL

A efecto de que los contenidos curriculares sean interpretados por toda aquella persona que se interese en esta temática, citamos algunos conceptos esenciales que se manejan para fines de este proceso formativo.

**Auditoría Social.** Antes de ser un proceso, la auditoría social es una acción social de la ciudadanía, organizada o no, reflejando una actitud crítica en búsqueda del mejor resultado sobre la gestión realizada por terceras personas, instituciones u organizaciones elegidas o seleccionadas para decidir y producir el bienestar común y la eficiente administración de bienes pertenecientes a una colectividad de ciudadanos. En esta acción la ciudadanía utiliza cualquiera de los medios disponibles para confirmar el grado de cumplimiento institucional e individual de los propósitos señalados.  
(M.O. Ávila, 2006)

**Auditoría Social:** Es un proceso a través del cual los y las ciudadanos(as) (organizados o individualmente) realizan acciones de monitoreo, verificación y evaluación cualitativa y cuantitativa de la gestión pública, con el objeto de realizar recomendaciones y propuestas que garanticen la provisión de servicios públicos eficientes y satisfactorios de acuerdo a sus demandas sociales y planes de desarrollo.  
(González de Asís y Acuña, 2003)

**Auditoría Social** La auditoría social constituye un nivel de participación ciudadana (entendida como derecho y como deber) y supone uno o varios procesos cuyo objetivo es evaluar, monitorear o dar seguimiento a un proyecto, programa, política, proceso, presupuesto o compromisos de una institución pública (o privada que recibe fondos públicos), para ofrecer recomendaciones desde la ciudadanía, que tiendan a la mejora en términos de eficiencia, eficacia, calidad, ética y/o transparencia de la gestión pública, en un marco de gobernabilidad democrática e interés por el bien común.  
(E. Hernández, 2006).

**Participación Ciudadana.** Se define, comúnmente, como la intervención de personas particulares en el proceso de información, consulta, adopción y control de decisiones de los organismos públicos o de la actividad gubernamental.  
(Groisman, 2001)

**Participación Ciudadana:** Concebida como un proceso gradual, mediante el cual se integra al ciudadano, en forma individual o colectiva, en la información, toma de decisiones, la fiscalización, control y co ejecución de las acciones en los asuntos públicos que lo afectan directa o indirectamente, para permitirle su pleno desarrollo como ser humano y el de la comunidad en que se desenvuelve.

(González Ballar, 2000)

**Rendición de Cuentas:** Se define como la obligación del funcionario público, o cualquier persona que actúa por delegación de terceros, de responder por la responsabilidad que le fue conferida. Conlleva tres elementos: i) la obligación de responder al derecho de pregunta que tiene el propietario de la responsabilidad conferida (ciudadanos); ii) la obligación de explicar y fundamentar las decisiones tomadas; iii) responder personalmente por lo actuado, incluso con su patrimonio personal por las acciones realizadas o las decisiones tomadas (toma de decisión, procedimientos, calidad de los resultados).

(GAP, 2004)

**Corrupción:** El abuso de los derechos de un funcionario público para beneficio propio. Es la realización de actos ilegítimos que afectan los bienes y recursos públicos, con el fin de obtener un beneficio personal, para familiares, amigos o correligionarios.

**Transparencia:** Como la palabra lo indica, transparencia es la condición que permite ver claramente lo que hay a través de algo. Aplicada a nuestro tema, la transparencia es una **calidad de los funcionarios y las instituciones públicas que permite la claridad, apertura y visibilidad de sus actuaciones**, así como el acceso a la información por parte de la ciudadanía.

**UNICOM:** Unión de comunidades organizadas del Municipio

**CDM:** Consejo de Desarrollo Municipal

**CODEL:** Comité de Emergencia Municipal

**ERP:** Estrategia de Reducción de la Pobreza

## V. LINEAMIENTOS ORIENTADORES DEL CURRÍCULO

### a. Imagen Objetivo

UNICORASS, con base a las experiencias educativas previas de los 2005-2006 en las cuales identificó las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas, se trazó una ruta a seguir en los tres años siguientes en los que se dará seguimiento a los cuatro municipios que han estado involucrados desde hace dos años, incorporando a tres nuevos municipios en el primer año y los restantes 4 municipios se incorporarán el año 2008 y el seguimiento a los promotores del primer año. Los y las promotores a su vez, generarán capacidades en las comisiones de auditoría social en los municipios y sectores para lograr un total de 45 líderes de comisiones de auditoría social (un promedio de 15 líderes por sector) por año hasta el 2009. El acompañamiento a los primeros 7 municipios se hará mediante la conformación de equipos de los primeros 21 promotores capacitados a través de un plan de trabajo monitoreado por el facilitador del proyecto, juntas directivas de los UNICOM y junta directiva regional.

La Escuela de Auditoría Social tiene como **visión** a tres años que “Las Comisiones de Auditoría Social son parte de la fortaleza organizativa de UNICORASS en sus once municipios, son bien estructuradas, capacitadas y logrando impactos importantes en la participación e incidencia frente al Estado en sus diferentes niveles, dan asesoría y servicio logístico y económico mediante alianzas con otras instituciones”.

### **MISION**

Lideres, mujeres y hombres formados, liderando procesos de auditoría social y promoviendo una cultura de rendición de cuentas en los municipios, para velar por el manejo transparente de los fondos públicos invertidos en políticas, programas, proyectos y servicios tanto en el ámbito comunitario como municipal.

### b. Principios en los que descansa la formación de Promotores en Auditoría Social

Formar ciudadanos y ciudadanas como Promotores en Auditoría Social implica una serie de acciones, debido a la complejidad de su contenido, bajo este precepto, el proceso educativo se conduce sobre la base de los principios siguientes:

### Filosóficos:

- **Solidaridad;** Promover y desarrollar la solidaridad en la escuela, a partir de la actividad cotidiana en el proceso enseñanza – aprendizaje, para extenderla al conjunto del grupo en el beneficio colectivo, los hábitos de sencillez y austeridad y la cooperación práctica para la resolución de los problemas del entorno físico y social.
- **Democracia;** promover los principios democráticos en el desarrollo del proceso educativo así como también en el ejercicio de las prácticas de auditoría social.
- **Promover y/o fortalecer la transparencia** en los procesos de toma de decisiones y el fomento del espíritu crítico y creativo.
- **Respeto y Ética;** aceptar las diferencias individuales y culturales y fomentar la cooperación y la participación de sus miembros desde el ejercicio libre y personal de la responsabilidad, promoviendo una educación respetuosa e independiente de las distintas creencias y convicciones de todos los miembros del grupo en materia de religión, política, y cultura.
- **Participación Ciudadana;** la promoción de la participación ciudadana será fundamental dentro del desarrollo del proceso educativo.

### Pedagógicos

- **Tolerancia;** La escuela educará en el pluralismo, afirmando el valor enriquecedor de las diferencias y diversidades de todo tipo; promoviendo activamente la igualdad, el diálogo, la flexibilidad y la adaptación crítica de los cambios y novedades.
- **Sistemática;** La escuela desarrollará un proceso sistemático en todo su contenido de formación, de tal forma que los participantes asuman un papel protagónico en el desarrollo del mismo.

- **Flexible;** la escuela será flexible en todo el proceso de desarrollo de la formación, así como también en el cumplimiento de horas prácticas y trabajos presentados por los participantes.

### Psicosociales

- **Humanista;** promover el conocimiento y aprecio del patrimonio cultural, artístico, científico y tecnológico, para conseguir que sean el medio de transformación y promoción de la persona y la sociedad.
- **Alegre;** promover el disfrute, el respeto y la autoestima en todas las fases del aprendizaje, integrando el esfuerzo con las actividades lúdicas y festivas dentro y fuera de la escuela.
- **Respeto;** aceptar las diferencias individuales y culturales; fomentar la cooperación y la participación de sus miembros desde el ejercicio libre y personal de la responsabilidad.

### Marco Pedagógico y Didáctico

Este diseño plantea un modelo pedagógico-didáctico para pensar en los distintos modos de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo del pensamiento crítico a través de aprendizajes significativos, es el hilo conductor de la propuesta, el debate sobre nuestro modelo democrático y los deberes y derechos de las y los ciudadanos a participar en la vida política del país es objeto de permanente discusión en todo el proceso. El eje central del proceso educativo es la persona participante, son hombres y mujeres conscientes de sus derechos y sus deberes con la sociedad en general. El modelo didáctico reconoce que el hecho educativo se articula desde la interacción dinámica y cambiante entre participantes, realidad, contenidos y facilitador. Estos constituyen los insumos que posibilitan la práctica pedagógica y propician la transformación de la realidad. El aula, que se extiende hacia la vida comunitaria, es el espacio social de intercambio que habilita el proceso de enseñanza/ aprendizaje.

Se propone la modalidad de alternancia en seis módulos (teórico – prácticos) entre 12 Y 67 horas de duración; en cada módulo las y los participantes realizarán ejercicios prácticos en sus comunidades totalizando 255 horas de formación contempladas en el diseño curricular.

El material didáctico empleado en el proceso enseñanza – aprendizaje, consiste en manuales, y materiales de apoyo elaborados por otras organizaciones e instituciones que trabajan en el quehacer de la auditoría social, y otros documentos afines como ser las que contemplan el marco institucional y legal que amparan la auditoría social.

La metodología a emplear en los diferentes módulos serán:

- Las exposiciones dialogadas conducidas por un experto, quien hará la introducción general al tema y luego atenderá las preguntas y comentarios de las y los participantes.
- Lectura dirigida con preguntas orientadoras de materiales seleccionados sobre la AS, la ERP y el INDH – Honduras.
- Trabajo en grupos con preguntas generadoras sobre los diversos temas de currículo para compartir las experiencias de cada uno de las y los participantes.

Previo al desarrollo de los contenidos modulares, se desarrolla una Jornada de Inducción sobre todos los aspectos técnicos, metodológicos, disciplinarios de evaluación y certificación, dirigida a todos los participantes que forman parte del proceso educativo.

Para desarrollar cada módulo, las y los participantes se concentrarán durante tres días para desarrollar la temática de cada módulo y las instrucciones para desarrollar las prácticas comunitarias relacionadas con el trabajo, especialmente en la aplicación de la guía metodológica de la AS..

Después del tercer módulo se inician las réplicas de las capacitaciones con los UNICOM y comisiones de auditoria social por el equipo de participantes de cada municipio.

Al finalizar los módulos de capacitación, se aplicará una auditoria social por municipio a un proyecto determinado, seleccionado por los participantes y UNICOM de cada municipio; el cual consiste en verificar la ejecución y desarrollo de un proyecto en particular, aplicando los pasos metodológicos, diseñando instrumentos y herramientas para su aplicación, y analizando los hallazgos y recomendaciones para mejoras del mismo.

Posteriormente se hará la socialización de los resultados, en un evento de visibilidad con autoridades municipales, institución auditada, comisiones de transparencia, UNICOM y otras instituciones del municipio.

## VI. DISEÑO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DE PROMOTORES EN AUDITORIA SOCIAL

### OBJETIVO GENERAL

Promover y fortalecer en las personas líderes, capacidades en el conocimiento y ejercicio de la auditoría social, con el fin de incidir en el espacio público, en la rendición de cuentas, en la lucha contra la corrupción y en aplicación de auditorías sociales en los niveles local, municipal y regional, para garantizar el buen uso y manejo de los recursos de interés público.

### PLAN DE FORMACION

#### CERTIFICADO EN AUDITORIA SOCIAL

DURACIÓN TOTAL PREVISTA: 255 HORAS

#### 1. REQUISITOS DE INGRESO ( Perfil de Entrada)

- Mayor de 18 años.
- Saber leer y escribir de preferencia sexto grado
- Pertenecer a una organización de base de la Sociedad Civil
- Ser integrante de una instancia de coordinación de su organización ( no necesariamente)
- Reconocido liderazgo consecuente con el desarrollo social integral
- Preferentemente miembro de la Comisión Ciudadana de Transparencia o Comisión de AS
- Disposición para compartir experiencias con otros participantes.
- De bajo perfil político partidario.
- Voluntad y compromiso de servicio a la comunidad,
- Buenas relaciones humanas y dinamismo,
- Responsabilidad y honestidad,

- Que tenga estabilidad en la comunidad,
- Que sea líder o con vocación para llegar a ser líder,
- Que esté dispuesto a reproducir las capacitaciones en su municipio,
- Dispuesto /a acompañar y asesorar a las comisiones de auditoria social en acciones concretas de auditoria a proyectos,
- Que no sea funcionario público,

## 2. PERFIL DE DEL EGRESADO

Al completar el certificado las y los promotores en auditoria social desarrollan las competencias siguientes

### **CONCEPTUALES**

- Reflexionar en forma articulada sobre el proceso de democratización del país, sus principales retos y desafíos hacia el futuro y el rol de las organizaciones de la sociedad civil en el mismo.
- Analizan y reflexionan en términos generales el marco legal que regula la participación ciudadana y la auditoria social.
- Compartir los conocimientos adquiridos con las organizaciones de sociedad civil de su comunidad y comisión de transparencia.
- Identifican las diferentes estructuras del Estado y su funcionamiento.
- Interpretan y explican los procesos sociales en que se inserta la realidad.
- Identifican, plantean y resuelven problemas relacionados con la auditoria social, mediante el uso de conceptos, técnicas y métodos propios, con un enfoque hacia el desarrollo sostenible de las comunidades.
- Comprenden el papel que desempeñan los auditores sociales en el campo de la Auditoria Social
- Conocen las metas, políticas, programas y proyectos de la ERP y su relación con los Objetivos del Milenio.
- Identifican los mecanismos de acceso a los diferentes recursos de la ERP.
- Conocen el marco doctrinario, legal e institucional de la auditoria social.

- Comunican de manera concisa ideas, conocimientos, técnicas y métodos relacionados con su trabajo, en forma oral y escrita.
- Manejan información básica para tratar asuntos y problemas dentro de la auditoría social y otros relacionados, en los ámbitos comunitario, municipal y nacional.
- Interactúan con profesionales y trabajadores de diversas especialidades para el desarrollo del trabajo de auditoría social.

### ***PROCEDIMENTALES***

- Promover y participar en la planeación, organización, y ejecución de auditorías sociales, configurando nuevas líneas de intervención que contribuyan al desarrollo social de la región.
- Elaboran planes de auditoría social a las políticas, programas, proyectos y recursos financieros de interés público.
- Implementan la metodología, figuras y herramientas básicas de la auditoría social.
- Planifican, preparan y desarrollan actividades de capacitación, aplicando diferentes métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje.
- Elaboran informes de las distintas experiencias de AS desarrolladas.
- Aplican principios básicos de contabilidad para verificar el manejo de los fondos financieros.
- Elaboran planes de incidencia y estrategias de cabildeo para la aplicación de AS.

### ***ACTITUDINALES***

Los y las promotores en auditoría social, promueven en sus organizaciones y comunidades:

- La participación ciudadana basada en el pluralismo, la tolerancia y la cooperación.
- Una actitud sensible y crítica ante las diversas formas y expresiones de la problemática del ser humano y el medio que le rodea.
- El combate frontal a la corrupción.
- La eficiencia y transparencia en la ejecución de programas y proyectos.
- Una actitud activa, creativa, crítica y ética en el desempeño de su trabajo y asumen con responsabilidad y honestidad el trabajo individual y en equipo.
- La sensibilización e igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

### 3. REQUERIMIENTOS DEL ÁREA PARA LA FORMACIÓN:

- Edificio con instalaciones para capacitación y alojamiento de 30 participantes máximo
- Un salón de clases debidamente aseado, iluminado y ventilado
- Espacios alternos para trabajos en grupo, desarrollo de sociodramas, dinámicas y otros trabajos prácticos
- Sillas y escritorios comunes para 30 personas
- Equipo de apoyo didáctico: pizarrón, rotafolio, televisor, VHS, computadora (laptop), data show.
- Basureros para conservar el ambiente limpio

### 4. ORIENTACIONES PARA LA CONDUCCION DEL PROCESO FORMATIVO

Horario:	Tres días consecutivos de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. y un tercer día de 8:00 AM a 12:00 M
No. De participantes:	Máximo: 30 Mínimo: 20
Tiempo requerido del participante:	7 jornadas presenciales con 140 horas teóricas y 135 horas para trabajos prácticos y comunitarios.

Reglas del curso:

- Puntualidad
- Responsabilidad
- Respeto en la convivencia
- Cuidado del equipo, mobiliario e instalaciones

### 5. RESPONSABILIDADES DEL COORDINADOR (A)

- Llevar el control de cada participante desde el inicio.
- Elaborar entre el (la) facilitador (a) y las (os) participantes las reglas del curso (“Reglas de Conducta” para el trabajo en aula y uso del alojamiento)
- Llevar los siguientes controles: asistencia diaria, rendimiento, progreso de los participantes, matrícula o inscripción, aplicación de pruebas teórico-prácticas. Cada facilitador debe elaborar el Informe Final de

cada módulo. Elaborar y remitir a la CONEANFO el Informe final de la Acción Educativa con fines de certificación de aprendizajes.

- Brindar al o la participante la atención necesaria, tanto para que tenga a mano los materiales del curso como para que pueda aprender los conocimientos básicos.
- Informar sobre las cualidades y dificultades del trabajo o acción que aprende, en el medio social donde se desenvolverá.
- Motivar para mantener el interés en el grupo y una actitud positiva.
- Preparación previa del tema y trabajo en salón.
- Puntualidad
- Respeto
- Tratar en la medida de lo posible individualizar el proceso de enseñanza.
- Garantizar que las normas de clase sean mucho más laxas que en el aula tradicional.
- Estimular el diálogo de saberes en busca de la construcción colectiva del conocimiento.
- Educar no sólo para el reconocimiento de derechos, sino también para la construcción de liderazgo social y político en las áreas del desarrollo.
- Promover y/o fortalecer los valores de la cooperación y responsabilidad.
- Diseñar la práctica a realizar en el campo.

## 6. CONTENIDO MODULAR

### Objetivos Curriculares

1. Estimular la capacidad crítica de los participantes de la escuela para conocer y analizar, los principales eventos de la vida nacional y describir los factores que intervienen en el proceso de desarrollo del país.
2. Aplicar los conocimientos mínimos psicopedagógicos, metodológicos y de promoción comunitaria, a fin de aplicarlos en la transferencia de conocimientos con líderes de los CODES, UNICOM, Comisiones de Auditoría Social y Comisiones de Transparencia, que les acompañarán en el proceso de aplicación de auditorías sociales.
3. Interpretar, reflexionar y analizar el marco conceptual, institucional y legal de la AS como fundamento esencial para posterior aplicación de auditorías sociales.

4. Aplicar la metodología y las herramientas de la AS en el proceso preparación, planificación, ejecución e incidencia de la auditoría social, para contribuir al adecuado funcionamiento de la administración pública; la transparencia, eficacia y la eficiencia, y la rendición de cuentas.
5. Identificar e interpretar los aspectos básicos teórico prácticos contables, a fin de que los promotores cuenten con las herramientas necesarias al realizar o participar en la ejecución de las auditorías sociales.
6. Propiciar en los participantes un cambio de actitud al concienciarlos sobre los diferentes roles de mujeres y hombres, y promover la igualdad de oportunidades en los diferentes espacios donde éstos se desenvuelvan.
7. Conocer, interpretar y analizar los mecanismos y estrategias de Incidencia política y manejo de conflictos y sus implicaciones, a través de elaboración de planes de acción de incidencia para la aplicación de auditorías sociales, a fin de garantizar el buen manejo, conducción y resolución de las diferentes situaciones que desarrollan en el proceso.

## MODULOS

	MODULOS	HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	TOTAL HORAS
M-1	Contexto Nacional	22	15	37
M-2	Metodología Educativa y Promoción Comunitaria	20	15	35
M-3	Marco Conceptual, Institucional y Legal de la Auditoría Social	22	-	22
M-4	Metodología y Herramientas de la AS	22	45	67
M-5	Contabilidad Básica	20	22	42
M-6	Incidencia y Manejo de Conflictos	22	18	40
M-7	Equidad de Género	12	-	12
	Práctica Final de Auditoria Social	-	70	70
	<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>115</b>	<b>325</b>

## PROGRAMA DE FORMACION

### M-1 CONTEXTO NACIONAL

### OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el módulo las y los participantes, serán capaces de analizar el proceso democrático y político del país; identifiquen y analicen la ERP como política de Estado e identificarán las diferentes estructuras del Estado y su función.

**DURACION TOTAL PREVISTA: 37 HORAS**

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
Promover una conciencia mas critica sobre los partidos políticos y el papel que estos juegan en la sociedad hondureña, a fin reducir la tradición bi-partidista predominante en el país.	<b>Democracia y Proceso Político</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realidad nacional.</li> <li>• El contexto político – partidario</li> <li>• Transición y construcción democrática: 1980 – 2004</li> <li>• Partidos Políticos y <i>sociedad civil</i></li> </ul>	Exposición dialogada Lecturas complementarias individuales	Pizarra, data show, lap top, papelogramas, marcadores, tarjetas de cartulina, material de apoyo	6 horas teóricas 6 horas prácticas	Teórica.  Práctica: Realizar un resumen de la situación real del municipio (radiografía del municipio, que incluye datos generales y la situación actual) Criterios de evaluación: Cantidad de contenido, presentación del trabajo y tiempo de entrega
Identificar las diferentes dependencias que	<b>Estructura del Estado</b>	-Estructura del estado según la Constitución de	Exposición dialogada	Pizarra, data show, laptop, papelogramas,	10 horas	Teórica.

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
conforman el Estado de Honduras y su función		la Republica -Estructura organizativa del Estado -Funciones de los 3 poderes del Estado-	Trabajos de grupo Lluvia de ideas	marcadores, tarjetas de cartulina, material de apoyo		
Analizar que es la ERP, sus objetivos, metas y presupuesto	<b>ERP</b>	-Concepto -Objetivos y metas -Presupuesto de país y municipio	Exposición dialogada Trabajos de grupo Lluvia de ideas	Pizarra, data show, lap top, papelogramas, marcadores, tarjetas de cartulina, material de apoyo	6 horas teóricas 9 horas prácticas	Teórica. Trabajo practico investigar el presupuesto municipal de la ERP en sus municipios y los proyectos que se están ejecutando

## PROGRAMA DE FORMACION

### M-2 METOLOGIA EDUCATIVA Y PROMOCION COMUNITARIA

### OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el módulo las y los participantes, serán capaces de identificar y aplicar los principios psicopedagógicos y andragógicos, metodológicos y de promoción comunitaria, para hacer efecto multiplicador con líderes de las diferentes estructuras de UNICORASS, que les acompañarán en el proceso de aplicación de auditorías sociales.

### DURACION TOTAL PREVISTA: 35 HORAS

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
Aplicar los métodos y técnicas de E-A en la transferencia de conocimientos en AS	<b>Metodología Educativa</b>	-Principios psicopedagógicos y andragógicos -Objetivos educacionales -Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje -Medios audiovisuales -Planificación de la instrucción	Exposición dialogada Método deductivo Técnica interrogativa Lluvia de ideas Sociodrama Técnica Demostrativa Trabajo grupal e individual	Data show Lap top Papelógrfo Material impreso Ejemplos impresos	Teoría: 24 horas Práctica; 5 horas	Teórica Práctica: Planificar y desarrollar una sesión docente, abordando un tema modular en su comunidad
Promover la participación comunitaria y aplicar las	<b>Promoción Comunitaria</b>	- Concepto, - Importancia, - Origen de la EP	Exposición dialogada Lluvia de ideas	Lap top, data show, cartulina, lista de valores,	Teoría: 6 horas	Teórica

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
técnicas de investigación social profundizando en los valores éticos y morales que el participante debe evidenciar en su quehacer		-Características de la EP -Concepto, importancia, tipos de técnicas, ejemplo de técnicas. - Concepto, Los Problemas de la Ética, los criterios de la Conducta Humana Diferencia entre Ética y Moral, Los Valores Éticos.	Trabajo individual con árbol de valores	instrumentos, cuentos, material de apoyo impreso		

## PROGRAMA DE FORMACION

### **M-3. Marco Conceptual, Institucional y Legal de la A.S.**

### **OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el módulo las y los participantes, serán capaces de Interpretar, reflexionar y analizar el marco conceptual, institucional y legal de la AS como fundamento esencial para la posterior aplicación de auditorias sociales.

### **DURACION TOTAL PREVISTA: 22 HORAS**

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>TEMAS</b>	<b>SUB TEMAS</b>	<b>METODOS Y TECNICAS</b>	<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>DURACION</b>	<b>EVALUACION</b>
Reflexionar sobre el concepto de corrupción sus causas y efectos- Analizar los fundamentos legales para combatir la corrupción.	<b>Corrupción</b>	Concepto, Causas y efectos de la Corrupción, Tipos de corrupción, Base legal para enfrentar la corrupción	Exposición dialogada Lluvia de ideas con tarjetas Trabajo grupal e individual	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Ejemplos impresos Pizarra	Teoría: 4 horas	Teórica
Interpretar el concepto, objetivos y la ley de Transparencia y acceso a la información publica	<b>Generalidades de la Transparencia</b>	Concepto, Objetivos, Ley de Transparencia,	Exposición dialogada Lluvia de ideas Trabajo grupal	Data show Lap top, pizarra Papelógrafo Material impreso Ley de Transparencia	Teoría: 6 horas	Teórica
Reflexionar sobre el concepto de AS; los tipos, importancia y actores de la AS	<b>Auditoria Social</b>	Concepto, Objetivos, Antecedentes, Importancia, Funciones,	Exposición dialogada Lluvia de ideas Trabajo grupal	Data show Lap top Papelógrafo Material de apoyo impreso	Teoría: 6 horas	Teórica

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
		Sujetos y Actores de la AS,				
Analizar la base legal sobre la AS existente en el país.	<b>Base Legal de la Auditoria Social</b>	-Principales disposiciones legales sobre AS -Topología del marco legal - Ley de municipalidades	Exposición dialogada Lluvia de ideas Trabajo grupal e individual	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Ejemplos impresos	Teoría: 6 horas	Teórica

## PROGRAMA DE FORMACION

### M-4 Metodología y Herramientas de la AS

### OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el módulo las y los participantes, serán capaces de. Aplicar la metodología y las herramientas de la AS en el proceso preparación, planificación, ejecución e incidencia de la auditoría social, para contribuir al adecuado funcionamiento de la administración pública; la transparencia, eficacia y la eficiencia, y la rendición de cuentas.

**DURACION TOTAL PREVISTA: 67 HORAS**

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
Identificar y desarrollar los pasos o momentos para realizar una buena AS	<b>Metodología de la AS</b>	Etapas o pasos para realizar una auditoria social: -Etapa Preparatoria ----Organización ----Capacitación Etapa de Planificacion ----Plan de la Auditoria ----Elaboración de Herramientas Etapa de Ejecución ----Recolección de información ----Análisis de la información ----Elaboración del informe Etapa de Incidencia ----Socialización del	Exposición dialogada Método mixto Lluvia de ideas Trabajo grupal	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Ejemplos, pizarra	Teoría: 10 horas	Teórica

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
		informe ---Monitoreo y Seguimiento				
Identificar y aplicar las distintas herramientas e instrumentos mas útiles al momento de la aplicación de la AS	<b>Herramientas de la AS</b>	Conceptos de herramienta - Revisión de la Caja de Herramientas que existe en el país - Ejercicios prácticos de elaborar una herramienta por municipio.	Exposición dialogada Método mixto Lluvia de ideas Trabajo grupal e individual	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Ejemplos impresos	Teoría: 12 horas	Teórica
Aplicar una auditoria social a un proyecto concreto definido con los participantes, los UNICOM y las CCT en cada municipio	<b>Aplicación de una auditoria social</b>	Todos los aspectos de la metodología y las herramientas	Trabajo grupal e individual	Planificación de la AS, herramientas, papel bond,	Practica 45: horas	Resultados de la Practica de la AS

## PROGRAMA DE FORMACION

### M-5. Contabilidad Básica

### OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el módulo las y los participantes, serán capaces de Identificar e interpretar los aspectos básicos teórico prácticos contables, a fin de que los promotores cuenten con los conocimientos básicos teórico prácticos contables, necesarios para realizar o participar en la ejecución de las auditorias sociales.

### DURACION TOTAL PREVISTA: 42 HORAS

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
Reforzar conocimientos en el manejo de las operaciones básicas de matemática	<b>Operaciones básicas de Matemática</b>	suma, resta, multiplicación y división	Exposición dialogada Método Inductivo Trabajo grupal e individual	Pizarra, ejercicios prácticos.	Teoría: 1 horas Práctica: 1	Teórica
Describir la terminología empleada en contabilidad  Citar las funciones, objetivos, características y principios contables.	<b>Principios Básicos de Contabilidad</b>	Conceptos, funciones, características y principios contables Libro Diario (partida doble)	Exposición dialogada Método deductivo Lluvia de ideas con tarjetas Trabajo grupal e individual sobre Libro Diario (partida doble)	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Ejemplos impresos Pizarra	Teoría: 2 horas  Práctica: 4	Teórica

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
<p>Identificar y valorar la Practicar la elaboración de partida doble en el libro diario</p> <p>Practicar la elaboración en el libro mayor</p> <p>Elaborar una balanza de comprobación</p> <p>Identificar el contenido e importancia de las cuentas de resultados</p>	<b>Libros Contables y Cuentas de Resultados</b>	<p>Libro diario (partida o asiento).</p> <p>Libro Mayor (partes de la cuenta, movimientos y saldos) .</p> <p>Balanza de comprobación,</p> <p>Balance general, Estado de Resultados,</p>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Método deductivo</p> <p>Lluvia de ideas con tarjetas</p> <p>Trabajo grupal e individual</p>	<p>Data show</p> <p>Lap top</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Material impreso</p> <p>Ejemplos impresos</p> <p>Pizarra</p>	<p>Teoría: 2 horas</p> <p>Práctica: 10</p>	Teórica
<p>Interpretar los diferentes tipos de presupuestos que hay y sus componentes</p>	<b>Presupuestos</b>	<p>Conceptos, tipos y componentes</p>	<p>Exposición dialogada</p> <p>Método deductivo</p> <p>Lluvia de ideas con tarjetas</p> <p>Trabajo grupal e individual</p>	<p>Data show</p> <p>Lap top</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Material impreso</p> <p>Ejemplos impresos</p> <p>Pizarra</p>	<p>Teoría: 4 horas</p>	Teórica
<p>Practica de una Auditoria contable</p>	<b>Practica</b>	<p>Aplicación de Auditoria contable a un proyecto especifico</p>	<p>Trabajo grupal e individual</p>	<p>Planificación, herramientas</p>	<p>Practica 22 horas</p>	Resultados de la auditoria aplicada

## PROGRAMA DE FORMACION

### M-6. Incidencia Política y Manejo de Conflictos

### OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el módulo las y los participantes, serán capaces de conocer, interpretar y analizar los mecanismos y estrategias de Incidencia política y manejo de conflictos y sus implicaciones, a través de elaboración de planes de acción de incidencia para la aplicación de auditorías sociales, a fin de garantizar el buen manejo, conducción y resolución de las diferentes situaciones que desarrollan en el proceso.

### DURACION TOTAL PREVISTA: 40 HORAS

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
Definir los aspectos conceptuales de la IP	<b>Incidencia Política</b>	Concepto, Base para la campana de IP, Escenario para la IP, La articulación, el auto-análisis, potencialidades y limitaciones para la IP	Exposición dialogada Lluvia de ideas con tarjetas Trabajo grupal Trabajo práctico: elaboración de un plan de IP	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Ejemplos impresos Pizarra	Teoría: 10 horas Práctico: 10	Teórica Practica plan de incidencia
Definir los aspectos conceptuales del cabildeo como técnica.	<b>El Cabildeo</b>	Concepto, Importancia del cabildeo. Principios, Características,	Exposición dialogada Lluvia de ideas con tarjetas Trabajo grupal	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Ejemplos impresos	Teoría: 8 horas Practica; 8 horas	Teórica Practica según los resultados de las estrategias.

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
		Bases para construir una estrategia de cabildeo. Criterios comunes para el trabajo de cabildeo, Desafíos de la ciudadanía para desarrollar estrategias de cabildeo	Trabajo practico que consistirá en definir 2 estrategias de cabildeo por cada municipio	Pizarra		
Interpretar las diferentes dimensiones sobre el tema.	<b>Transformación de los Conflictos</b>	Conceptualización Cómo entendemos y vivimos nuestros conflictos, Referencias para el análisis de conflictos, Los cambios en la transformación de los conflictos	Exposición dialogada Método mixto Lluvia de ideas con tarjetas Trabajo grupal	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Ejemplos impresos Pizarra	Teoría: 4 horas	Teórica

## PROGRAMA DE FORMACION

### M-7. Equidad de Género

#### **OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el módulo las y los participantes, serán capaces de interanalizar los diferentes roles de mujeres y hombres, y promoverán la igualdad de oportunidades en los diferentes espacios donde se desenvuelvan.

**DURACION TOTAL PREVISTA: 12 HORAS**

OBJETIVO ESPECIFICO	TEMAS	SUB TEMAS	METODOS Y TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS	DURACION	EVALUACION
Reflexionar sobre los diferentes roles de hombres y mujeres en la sociedad	<b>Equidad de Género</b>	Concepto, Diferencias biológicas. Roles	Exposición dialogada Método mixto Lluvia de ideas con tarjetas Trabajo grupal e individual	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Pizarra	Teoría: 6 horas	Teórica
Reflexionar y analizar la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	<b>Igualdad de Oportunidades</b>	Diferentes campos (Salud, educación, economía, hogar, bienes...)	Exposición dialogada Lluvia de ideas con tarjetas Trabajo grupal e individual	Data show Lap top Papelógrafo Material impreso Pizarra	Teoría: 6 horas	Teórica

## VII. SISTEMA DE EVALUACION

El sistema de evaluación comprende:

- **Evaluación del currículo:** como recurso orientador del proceso de enseñanza - aprendizaje, debe responder a las necesidades de educación no formal de los diferentes líderes, hombres y mujeres de la Región del Aguan, en el área de Auditoría Social, con una visión que oriente a la formación de promotores en auditoría social.
- **Evaluación diagnóstica:** se realizará al momento de iniciar cada módulo y permitirá reconocer y discutir los saberes de las y los participantes. Serán los insumos con los cuales se desarrollará el acto educativo cuyo propósito es ayudar a valorar los conocimientos acumulados a lo largo de la vida, desarrollar el pensamiento reflexivo y fortalecer la confianza en las y los participantes en sí mismos. Es vital para la toma de decisiones a ser: modificación o adaptación de la planificación inicial, necesidad de incorporar o eliminar contenidos y actividades, identificación de participantes con dificultades particulares, y demás.
- **Evaluación formativa:** La evaluación formativa se realiza a lo largo de todo el proceso y permite analizar la interacción entre la /el participante, los contenidos, la realidad y la /el facilitador. Es vital para ir construyendo aprendizajes significativos e ir aplicando los ajustes necesarios. En el caso específico de este diseño curricular la herramienta principal de la evaluación formativa la constituye en el “Árbol de Valores éticos” En el se registran sus valores que tienen y practican y aquellos que aun no practican o le hace falta, este árbol exige, reflexión, creatividad, y responsabilidad individual.  
Se realizarán pruebas teórico-prácticas, al finalizar cada módulo, para la evaluación de los aprendizajes en función de los objetivos curriculares y se realizará una evaluación de los trabajos que se realicen en las comunidades.
- **Evaluación sumativa:** se concentra en los resultados obtenidos. Permite reconocer la calidad del proceso, del diseño curricular y del progreso de cada participante. En un momento importante en el proceso de

aprendizaje porque permite alcanzar momentos de síntesis para, luego, plantearse nuevos desafíos. La evaluación sumativa también se apoya en la teórico – práctica, la que se regirá bajo la Norma y Reglamento de Certificación de Aprendizajes de la CONEANFO. En sí, la evaluación sumativa es la suma de las reflexiones de los distintos involucrados en el proceso, del diálogo entre estos y los acuerdos o desacuerdos alcanzados. Es el momento en que se aprenden las lecciones de todo el proceso, permite mejorar la práctica pedagógica, renovar a las personas y valorar la influencia de las transformaciones ejecutadas a la realidad.

### **Escala General de Valoración**

Escala valorativa para evaluar el desempeño de las y los participantes en el programa educativo no formal desde un enfoque constructivista<sup>1</sup>:

<b>Descripción</b>	<b>Evaluación teórica (Aprobación: 70 %)</b>	<b>Evaluación práctica (Aprobación: 90 % mínimo)</b>	<b>Total (Aprobación: 80%, promedio de la teoría y práctica)</b>
	<b>Prueba escrita modular</b>	<b>Trabajos de campo (Casa y comunidad)</b>	
1ER MÓDULO	4	8	12 puntos
2DO MÓDULO	6	8	14 puntos
3ER. MODULO	16	-	16 puntos
4ER MÓDULO	5	11	16 puntos
5TO MÓDULO	4	6	10 puntos
6TO MÓDULO	4	5	9 puntos
7TO MÓDULO	7	-	7 puntos
Práctica Final aplicación de AS	10 informe de resultados de la AS	6 (Socialización de las AS en cada municipio.)	16 puntos

<sup>1</sup> La evaluación del Certificado en Auditoría Social, está asociada a la visión constructorista, la cual promueve y valora la iniciativa de los participantes, sus experiencias y compromisos, en un proceso donde todos y todas contribuyen a la construcción del aprendizaje. La *evaluación de la educación en auditoría social* no sólo debe considerar y valorar los conocimientos procedimentales, sino también los procedimentales y actitudinales.

Total		<b>100 puntos</b>
-------	--	-------------------

### **VIII. CERTIFICACION**

Los y las participantes se harán acreedores a un Certificado o Diploma, según sea el caso, si cumplen con una asistencia mínima del 80% del total de horas contemplado en el plan de formación de los módulos previstos, y una aprobación modular con 70% de teoría y 90% en la práctica.

## **IX. ANEXOS**

## REGLAS MÍNIMAS DE LA ESCUELA DE AUDITORIA SOCIAL

- Cada participante tiene derecho a perder un módulo de capacitación, con previa justificación por escrito, y con el compromiso de ponerse al corriente con la temática con sus compañeras y compañeros y realizar las tareas correspondiente.
- Los días en que se desarrollaran los módulos serán los jueves, viernes, sábado
- Cada módulo se iniciara alas 9:00 a.m. y se terminara alas 12:00 p.m.
- Con los celulares se apagaran o se colocaran en vibrador para no interrumpir la jornada-.
- La sede de la Escuela puede ser fija o rotatoria, según las necesidades y condiciones del grupo en formación. Cada participante está obligado a respeto a los horarios de trabajo y de descanso en los módulos
- Se aportara 20 lempiras en cada módulo para la celebración de la clausura de la escuela
- Cada participante de la escuela participara en las reuniones del UNICOM, la comisión de Auditoria Social y cuando sea necesario en Comisión Ciudadana de Transparencia.

## BIBLIOGRAFÍA:

1. "Democracia y Partidos Políticos en Honduras"  
**Víctor Meza**, Coordinador del Proyecto y Director del Centro de Documentación de Honduras
2. Aproximación a la medición y análisis de la gobernabilidad democrática **por: J. Álvaro Cálix R.**
3. Una mirada al proceso de democratización y desarrollo en Honduras  
Por: J. Álvaro Cálix R.
4. ¿Tiene futuro la ERP? FOSDEH, octubre-2007
5. José Marins, Teolide Trevisan; Dinámicas, serie pastoral, segunda edición
6. Equipo Maíz; Juegos y dinámicas para la Educación, no. 1 y 2
7. Ezequiel Andere; Educación Popular
8. UNAH; Fundamentos de la Metodología Participativa
9. ASONG; Manual Ciudadano "Ética y valores: cómo enseñarlos a nuestros hijos y alumnos
10. Técnicas Participativas.
11. Valles Martínez, Miguel S., "**Técnicas** cualitativas de **investigación** social reflexión metodológica y práctica profesional", Madrid Síntesis D.L.2003 ...
12. García Ferrando, Manuel / Ibáñez, Jesús / Alvira, Francisco, "El análisis de la realidad social: métodos y **técnicas de investigación**", Madrid Alianza 2000
13. Situación Actual y perspectivas de la Auditoría Social
14. Guía popular de Auditoría Social

15. Introducción a la Auditoria Social
16. Ley de Municipalidades
17. Herramienta de las Comisiones de transparencia
18. Constitución de la República
19. Leyes que Amparan la AS
20. Estrategia de Reducción de la Pobreza/ Secretaria de Estado del Despacho Presidencial, Unidad Técnica de Apoyo.
21. Guía Popular de Auditoria Social ( REMBLAH) Fondo ACI- ERP)
22. Constitución de la Republica
23. Ley de Municipalidades
24. Equipo Maíz; El ABC de Género,--1ª ed.
25. Código de Comercio
26. Manual de Arbitrios
27. Amanda Lamoteth; Contabilidad Básica
28. Agenda Mínima de las Mujeres de Honduras
29. Wola; Guía popular de Incidencia Política de Wola
30. Wola; La Planificación Participativa para la Incidencia Política
31. Manejos de Conflicto
- 32.** "Historia de la educación," Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online 2007, <http://es.encarta.msn.com> © 1997-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.