

## Guía universal para la presentación de la propuesta

### A: Información básica de la organización y de la propuesta

1. **Fecha:** 14 de Agosto del 2006.
2. **Nombre y siglas de la organización:** Fondo Cristiano para Niños de Honduras CCF-H
3. **Tipo de organización:** Organización No Gubernamental
4. **Persona de contacto y su cargo:** Norma Suazo de Sierra ( Directora Nacional)
5. **Dirección:** Colonia Matamoros, calle Almería, paseo la Campaña N° 3002
6. **Teléfono:** 236-8265/236-8152                      **Fax:** 236-8314  
**Correo electrónico:** [ccfhondu@edured.net](mailto:ccfhondu@edured.net)                      **Sitio web (si hay):**
7. **Firma de la persona autorizada legalmente para hacer convenios por parte de la organización:**  
  
**Nombre:** Norma Suazo de Sierra                      **Cargo:** Directora Nacional

### B: Información básica del proyecto

8. **Título o nombre del proyecto:** Jóvenes Incidiendo en la transformación de sus comunidades
9. **Zona de influencia del proyecto:** Mancomunidad de MUNASBAR  
(Mancomunidad de los municipios de sur oeste de Santa Bárbara.
10. **Fecha de inicio y de finalización:** 15 de Febrero del 2007, a Abril del 2008.
11. **Costo total del proyecto (En Lps.): 928,050.00**
12. **Monto solicitado al fondo de ACI (en Lps):570,000.00** (Quinientos setenta mil Lempiras exactos)

### D: El Proyecto

#### **13. Descripción del proyecto:**

Las escasas oportunidades educativas, el aislamiento geográfico, la marginación, la pobreza e ignorancia de que han sido objeto históricamente las comunidades del área rural de Honduras demandan al gobierno y sociedad, el redoblar esfuerzos para incorporarlos e integrarlos eficiente, eficaz y dignamente a los procesos democratizadores y de construcción conjunta de formas de convivencia más justas para todos y todas. La ausencia de una cultura de la participación y la responsabilidad social

y de la defensa, ejercicio y conocimiento de los derechos de niños y jóvenes en las comunidades se torna hoy en una de las principales preocupaciones nacionales e internacionales y en condición necesaria para la gobernabilidad y el desarrollo integral y sostenible del País. El desconocimiento de sus derechos básicos inalienables los hace fáciles presa de la manipulación de abusos, del sometimiento, y de la injusticia, recrudeciéndose esta situación en la niñez y la juventud. Por lo mismo, se requiere del desarrollo de propuestas de acción creativas e innovadoras para construir desde y con ellos y ellas nuevos procesos que les facilite su incorporación activa a los procesos modernizantes y de cambio en sus comunidades; Propuestas que se enmarquen y respondan a la búsqueda y consecución de los objetivos, metas y lineamientos estratégicos contemplados en la estrategia de reducción de la pobreza del País. En este sentido, la priorización de acciones en favor de las zonas y grupos vulnerables; el fortalecimiento de la participación ciudadana; el fortalecimiento de la gobernabilidad y en la creación de condiciones que le den sostenibilidad al proceso deberán ser los ejes centrales de esta intervención. De tal forma que Capacitar y formar hoy a los y las jóvenes de las comunidades para que sepan organizarse, involucrarse activamente en los procesos de desarrollo y cambio y apropiarse de una cultura de participación, responsabilidad social y de el ejercicio, defensa y conocimiento de los Derechos Humanos y de la niñez, adolescencia y juventud, constituye una necesidad urgente impostergable para el desarrollo armonioso de la juventud y la niñez, así como para construcción de un país mas democrático y justo. Esto solo se lograra haciendo copartícipes a los y las jóvenes del proceso de la implementación de la ERP, de tal forma que conozcan, entiendan y diseminen las metas, objetivos y lineamientos estratégicos globales de la ERP al 2015 logrando con ello que estos a la vez divulguen a nivel de la población joven esta metas.

El proyecto tiene el propósito promover el desarrollo de agentes de cambio, personas críticas, participativas, cooperativas, solidarias, creativas y capaces de resolver los problemas de su entorno, y defender sus derechos, cumplir con sus obligaciones, desarrollar el aprecio por lo multicultural y la sana convivencia.

El modelo contempla la organización de jóvenes de ambos sexos que se capacitan para convertirse en los y las protagonistas del desarrollo integral de sus comunidades contemplando varias etapas de formación en la acción:

***La primera etapa formativa.*** Se inicia conociendo mejor, las necesidades, los problemas e intereses de los jóvenes y sus Comunidades, se definen conceptos de

pobreza y se identifican los elementos y factores que la propician, también se familiariza todo el contenido de la Estrategia de Reducción de la Pobreza como política y estrategia de estado, para que a través de acciones orientadas al análisis, y sensibilización se puedan ejecutar intervenciones orientadas a la promoción del desarrollo humano y social de los niños y jóvenes de las comunidades. A partir de esta acción, los y las jóvenes junto con la niñez participante desarrollan conocimientos, actitudes y habilidades para saber como organizarse, trabajar en grupos cooperativos, llevar y evaluar programas de apoyo al desarrollo integral de la niñez y la juventud, iniciarse en el conocimiento y práctica de la investigación- acción-participativa, en diversos temas como levantamiento de diagnósticos participativos, auditorias sociales, e incidencia, establecer metas, cumplirlas y evaluarlas, administrar recursos humanos y materiales, y resolver problemas derivados de la acción. Además, desarrollan su confianza básica, elevan su autoestima, su sentido de responsabilidad y aprenden a comunicarse y relacionarse con otros de forma más horizontal y abierta.

***La segunda etapa de implementación*** de la propuesta, los niños y jóvenes profundizan en sus conocimientos y amplían sus acciones junto con los y las jóvenes a otros grupos de la comunidad; Aquellos que tienen habilidades y aptitudes para enseñar a otros se fortalecen de tal forma que estos puedan formarse como futuros formadores comunitarios, estos a la vez, desarrollan sus habilidades de liderazgo, Gestión, promoción e investigación de programas gubernamentales y no gubernamentales de apoyo al desarrollo integral comunitario. Promueven, organizan, realizan y evalúan eventos culturales, recreativos, deportivos, informativos en vinculación con autoridades locales gubernamentales y sociedad civil; apoyan en acciones del cuidado del ambiente y de apoyo a diferentes necesidades de sus comunidades.

***En la tercera etapa,*** con los aprendizajes adquiridos previamente, sus procesos formativos se enfocan a la generación de perfiles de proyectos y propuestas que propicien su autosuficiencia personal, organizacional y sustentabilidad de su proyecto. De esta manera, gradualmente los y las jóvenes y niños participantes, desde la acción de manera propositiva van fortaleciendo sus conocimientos, habilidades, valores y aptitudes, para que partiendo del presente y con la vista puesta al futuro, sean estos quienes generen incidencia utilizando la persuasión, sobre los actores con poder de decisión que sus comunidades requieren, para emerger de la pobreza, la injusticia y marginación en que se encuentran inmersos, convirtiéndose de esta forma, en los

forjadores potenciales de una nueva cultura de participación y de la responsabilidad social.

EL proyecto se desarrollara en 8 comunidades de 3 tres Municipios de la mancomunidad de MUNASBAR (Mancomunidad de los municipios del Sur Oeste de Santa Bárbara )

***Municipios y comunidades donde se realizaran las intervenciones:***

***Municipio de San Nicolás:*** Comunidades de: San Nicolás, Pinalejo, Guayabito y Santa Cruz

***Municipio de Nueva Celilac:*** Comunidades de: Nueva Celilac, Agua Blanca y Tierra Blanca

***Municipio de San Vicente:*** Comunidad: municipio de San Vicente

Con la implementación de esta propuesta se trabajara en forma directa a través de los procesos de la formación y acompañamiento a un grupo de 80 niños y jóvenes, quienes a su vez formaran otros grupos de jóvenes, para lograr llegar a toda la población de las comunidades

El proyecto tendrá una cobertura de población beneficiaria directa e indirectamente de 2,465 jóvenes de ambos sexos. de manera directa, los rangos de edad de los niños y jóvenes a trabajar serán de 12 a 24 años de edad.

Los padres de familia, personal de instituciones y autoridades participaran en los eventos y acciones emprendidas por los jóvenes en cada comunidad, para ello se realizaran asambleas y se organizaran equipo de trabajo conjunto para el logro de los objetivos del proyecto.

***Plan Gerencial del Proyecto***

Considerando el marco gerencial de la organización y de gerencia del proyecto: La Directora Nacional estará a cargo de las decisiones políticas del proyecto, el Gerente de Programas será responsable de coordinar los aspectos técnicos a nivel de decisiones, la Gerente financiero tendrá a su cargo la ejecución y control de presupuesto. En cuanto al personal técnico asignado al proyecto se contara con un técnico encargado coordinar, supervisar y también se contara con apoyo del personal técnico de la institución en las labores de promoción y educación que demanda el proyecto.

Se contratara el siguiente personal para el proyecto:

\* Un coordinador de proyecto que será puesta como contraparte por CCFH

- \* dos promotores contratado con fondos de ACI- ERP y el apoyo de tres promotores que pondrá como contraparte nuestra organización y que actualmente se encuentran en el área influencia; Quienes tendrán a su cargo de gestionar apoyos locales, dinamizar, organizar integrar, monitorear y evaluar el trabajo de capacitación y acción de los jóvenes en sus comunidades.
- \* Un administrador y contador encargado de manejar el aspecto administrativo y contable del proyecto.

E. Matriz del marco lógico del proyecto

	<b>Indicadores</b>
--	--------------------

<p><b>Objetivo General / Propósito</b></p> <p><b>Objetivo General:</b> * Desarrollar la participación y protagonismo de los y las jóvenes en el ámbito municipal y regional para fortalecer su posicionamiento en procesos políticos relacionados con la ERP.</p> <p><b>Propósito:</b> Los niños/niñas y jóvenes de la Mancomunidad MUNASBAR se posicionan en procesos políticos relacionados con la ERP.</p>	<p>▶ # y % de niños y jóvenes participando en grupos organizados con capacidad de incidir en autoridades locales (alcaldes, autoridades educativas, directores y docentes de centros educativos, autoridades de salud, autoridades comunitarias, entre otras) en relación a los propósitos de la ERP.</p> <p>▶ # de organizaciones y/o comités de niños y jóvenes en los niveles comunitarios, municipales y regionales que actúan en representación de grupos excluidos, asumen responsabilidades, identifican mecanismos de incidencia, expresan su problemática, realizan alianzas y dan seguimiento a los acuerdos y procesos relativos a la ERP.</p>
<p><b>Resultados:</b></p> <p>▶ Niños y jóvenes cuentan con una base organizativa, que le da sostenibilidad a los procesos de participación ciudadana y de incidencia política en relación a la ERP</p> <p>▶ Después de su proceso de formación los niños y Jóvenes cuentan con mayores conocimiento, habilidades y capacidades para el análisis de su realidad, para la formulación y ejecución de proyectos de seguimiento estratégico e incidencia en la ERP</p> <p>▶ Después de su proceso de formación niños y jóvenes desarrollan procesos de auditoria social e incidencia a nivel local</p> <p>▶ Comités locales, municipales y de mancomunidad de niños y jóvenes están vinculados con otras organizaciones y espacios de incidencia en el tema de la ERP.</p>	<p>▪ # y % de niños y jóvenes organizados a nivel local y municipal</p> <p>▪ # y % de niños y jóvenes que se han formados cuentan según capacidades para la formulación y ejecución de proyectos, en función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los elementos claves para realizar procesos de incidencia.</li> <li>• Compromiso manifiesto de trabajar en el tema.</li> <li>• Coherencia en la lógica del proyecto.</li> <li>• Manejo financiero transparente.</li> <li>• Metodologías adecuadas para realizar procesos de auditoria y seguimiento.</li> </ul> <p>▪ # de procesos de auditoria e incidencia desarrollados por los niños y jóvenes.</p> <p>▪ # y % de niños y jóvenes participan, establecen relaciones y acuerdos en espacios de incidencia con otras organizaciones.</p>
<b>Actividades mas Importantes</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Actividades</b></p> <p>2. Reuniones de socialización del proyecto ante autoridades Municipales (3), comunitarias, publicas y ONGs</p> <p>3. Reuniones de Socialización y organización de</p>	<p>▶ #de reuniones de socialización con autoridades locales, publicas y comunitarias</p> <p>▶ # de comités constituidos a nivel comunitario,</p>

<p>comités juveniles en ocho comunidades de tres municipios en base a la ley marco del desarrollo integral de la juventud</p> <p>4. Módulos de capacitación en formación sociopolítica, en tres talleres con grupos de 30 personas c/u desarrollado en tres Municipios .desarrollo en cuatro unidades que incluye el <b>desarrollo comunitario</b> con temas como: la comunidad, desarrollo comunitario, participación ciudadana, el voluntariado y liderazgo juvenil; <b>mí rol en la comunidad</b> con temas como: Conociendo la realidad (sensibilidad) realización del FODA.</p> <p>5. Continuación de Formación Sociopolítica en tres talleres en tres municipios en tres talleres con grupos de 30 personas c/u, Módulos de Capacitación con temas : <b>democracia participativa</b> con temas: valores, conciencia social, identidad y patriotismo; y <b>gobiernos locales</b> con temas: Municipalización, incidencia política y practicas orientadas a elaborar un plan de incidencia política</p> <p>6. Identificación, formación y acompañamiento a jóvenes que cuenten con aptitudes, habilidades, conocimientos pertinentes, para que se desarrollen como futuros formadores. En dos talleres en aspectos pedagógicos, planificación para la educación, liderazgo ect.</p> <p>7. Capacitación en elaboración de perfiles, formulación, monitoreo y evaluación de proyectos, enfocando a la incursión de propuestas orientadas al aprovechamiento de recursos disponibles de la ERP; Como resultado grupos establecen fechas y planes para la formulación, presentación y gestión de la misma ante autoridades con capacidad de desicion.</p> <p>8. Capacitación en procesos de Implementación de la ERP, la ERP como política de estado, participación ciudadana en la ERP Y espacios de la niñez adolescencia y juventud y de la sociedad civil en La misma, descentralización y el papel protagónico de los gobiernos locales</p> <p>9. Jornadas de Capacitación, organización y acompañamiento en procesos de implementación de Auditorias Sociales, manejo financiero y monitoreo; Abarca elaboración de planes a corto, mediano y largo plazo, definición de objetivos de auditoria en función de las áreas seleccionadas ejem. Salud, educación, proyectos de infraestructura ect.</p> <p>10. Jornadas de Capacitación y acompañamiento en proceso de levantamiento de diagnostico participativos</p>	<p>municipal y regional</p> <p>► # de niños, niñas y jóvenes formados en diferentes ámbitos de una manera integral.</p> <p>► # de niños, niñas y jóvenes formados en diferentes ámbitos de una manera integral.</p> <p>► # y % de jóvenes que cuentan con habilidades y aptitudes formados para ejercer roles de futuros formadores.</p> <p>► # de jóvenes formados en formulación, evaluación de perfiles y propuestas en temas de la ERP</p> <p>► # de perfiles y propuestas elaboradas por jóvenes elaboradas, presentadas y ejerciendo acciones de gestión para su aprobación.</p> <p>► # y % de jóvenes conocen, participan, difunden e inciden en temas relacionados con la implementación como política de estado de la ERP</p> <p>► # y % de comités de auditorias sociales constituidos y capacitados.</p> <p>► # de ejercicios prácticos y vivénciales en auditorias sociales realizadas por jóvenes</p> <p>► # de jóvenes formados y que participan en forma activa en el levantamiento del diagnostico</p>
--	--

<p>sobre el estado de niños y jóvenes y metas globales de la estrategia 2015 en tres municipios</p> <p><b>11.</b> Jornadas de elaboración de informe, análisis y socialización de resultados del diagnóstico y elaboración de planes de acción en función de resultados.</p> <p><b>12.</b> Jornadas de acompañamiento a los comités de niños, niñas y jóvenes en el proceso de planificación en ejecución de formas de rendición de cuentas y transparencia</p> <p><b>13.</b> Jornadas de vinculación de Comités locales y municipales de niños y jóvenes para establecer acuerdos y acciones con otras organizaciones y espacios de incidencia en el tema de la ERP.</p> <p><b>14.</b> Elaboración de herramientas para diseminar información entre jóvenes y otros actores con el propósito de facilitar de manera estandarizada y oportuna todas las acciones desarrolladas por proyecto, los medios serían: escritos, hablados y a través de otros medios como: arte y cultura.</p> <p><b>15.</b> Intercambio de experiencias entre los comités de los niños, niñas y jóvenes entre municipios y otras organizaciones a nivel regional y nacional.</p> <p><b>16.</b> Elaboración Técnica de material de Didáctico, guías, cartillas y/o rotafolios impresos metodológicos relacionadas al tema de la ERP, incluye póster</p> <p><b>17.</b> Sistematización del Proceso de Experiencia de jóvenes vinculados al tema de la ERP</p>	<p>▶ Documento de diagnóstico elaborado y socializado</p> <p>▶ # de planes de acción elaborados por los comités de niños, niñas y jóvenes y en proceso de ejecución</p> <p>▶ # de jóvenes formados y que lideran procesos orientados a la rendición de cuentas y transparencia.</p> <p>▶ # de organizaciones públicas y privadas se han identificado y establecen acuerdos con comités juveniles relacionados al tema de la ERP.</p> <p>▶ # miembros de los diferentes comités vinculados o formando parte en forma activa en las diferentes estructuras municipales y estatales</p> <p>▶ Plan de comunicación elaborado y funcionando</p> <p>▶ # de presentaciones en arte y cultura realizadas en temas a la ERP y de materiales promocionales distribuido</p> <p>▶ # de eventos de intercambios de experiencia realizados a nivel del municipal, regional y otras organizaciones</p> <p>▶ # de cartillas metodológicas y rotafolios impresos utilizándose en el proceso de capacitación en temas de la ERP</p> <p>▶ Documento de sistematización de toda la experiencia del trabajo con jóvenes en el tema de la ERP</p>
---	---